

Projecte de Direcció

2023-2027



moodle.inspeguera.cat
inspeguera.cat

Ignasi Cebrian i Ester
Manresa, gener de 2023

Índex

1. Presentació i justificació.....	3
2. Diagnosi actualitzada.....	4
3. Atenció educativa dins d'un sistema inclusiu i coeducatiu.....	10
4. Projecte lingüístic.....	13
5. Concrecions organitzatives.....	14
6. Lideratge distribuït i participació.....	18
7. Objectius d'àmbit pedagògic.....	19
8. Estratègies i actuacions.....	22
9. Indicadors.....	27
10. Rendiment de comptes.....	29

1. Presentació i justificació

El Projecte de Direcció (PdD) pel mandat 2023-2027 a l'Institut Lluís de Peguera és una continuïtat dels cursos passats pel que fa a la filosofia que ha guiat les actuacions dutes a terme. Filosofia semblant a la que proposa ara mateix l'administració educativa amb els nous decrets d'educació secundària i el nou decret de batxillerat. Per tant, aquest projecte de direcció té els fonaments en la transformació organitzativa i funcional, portada a terme en els darrers 12 anys, i en les noves lleis d'educació. És un mandat d'implementació, consolidació i regularització seguint la nova normativa educativa i els cinc objectius estratègics proposats pels pròxims quatre anys, tenint en compte el PEC. Amb tot, s'ha d'entendre com a un projecte obert, bàsicament la seva implementació depèn de la voluntat del claustre i del suport que trobi en l'equip de professorat i famílies, especialment de l'AFA i del Consell Escolar, així com de les necessitats i urgències que puguin esdevenir-se.

L'objectiu global prioritari a desenvolupar és potenciar al màxim les competències i capacitats de cadascun dels/les alumnes i garantir l'equitat, la cohesió social i la inclusió. El projecte de direcció prioritza doncs totes les estratègies enfocades a aconseguir un aprenentatge profund i funcional basat en les competències, perdurable i adaptable a contextos diferents, és a dir competencial. Basat, en general, en les competències: comunicativa, lingüística, emocional i personal. Un aprenentatge accessible a tothom, universal. Un aprenentatge coeducatiu i que contribueixi al benestar emocional dels infants. Participatiu i democràtic, i amb una pràctica educativa col·laborativa. I sobretot amb un alt grau d'integració d'aprenentatges: projectes transversals, significatius i rellevants (franja de treball globalitzat) construïts a partir de situacions d'aprenentatge reals i contextualitzades.

El centre té una llarga tradició educativa de 96 anys i ha estat un punt de referència per a tota la Catalunya Central. Aquest fet li dona una rellevància especial en molts aspectes. També influeix en el professorat, molt divers en antiguitat, i en les dinàmiques que el centre ha anat generant al llarg dels anys.

En aquests anys, s'han continuat els projectes d'innovació ja coneguts i començats per direccions anteriors: Escoles Verdes, Escoles Compromeses amb el Món (Escoles Solidàries), Educació Emocional, Formació de professorat en pàctiques, Mediació Escolar, Projectes internacionals, Projectes matemàtics, Projectes TIC, Fem una llei, Biologia en context, Escola Nova 21... que s'han donat a conèixer en fòrums i en trobades, en ponències i en jornades de professorat, gràcies al treball de vegades molt persistent d'una part del professorat. Actualment, continuem mantenint l'esperit d'innovació educativa i, per això, participem en els següents projectes: El Laboratori de Transformació Educativa, el Projecte GEP i el projecte de formació de professorat. Alguns d'aquest projectes conflueixen de manera sinèrgica en l'assoliment dels objectius pedagògics i estratègics explicats en aquest PdD. Les línies del projecte de direcció queden resumides i definides per cinc objectius pedagògics o estratègics:

1. Millora contínua dels resultats acadèmics fonamentats en l'avaluació competencial i la innovació educativa.
2. Manteniment de la cohesió social de tots els protagonistes del sistema.
3. Consolidació de l'organització en equips docents i potenciació del lideratge distribuït.
4. Consolidar el Pla Estratègic Digital.
5. Manteniment del centre en bon estat i sostenibilitat ambiental

2. Diagnosi actualitzada

En aquest apartat, s'ha fet la valoració del funcionament actual del centre docent des del punt de vista pedagògic. S'ha fet la diagnosi a partir d'un seguit de dades objectives que ens permeten tenir una imatge global del centre. I poder, sobretot, focalitzar-nos cap a l'assoliment dels objectius pedagògics proposats pel mandat.

La ubicació de l'institut al centre de la ciutat, a prop dels barris que acullen bona part de la població de la ciutat procedent d'altres països i cultures, i de la població més desfavorida socialment i

culturalment, ha propiciat històricament una concentració d'alumnat amb necessitats educatives especials, enteses en sentit ampli, superiors a les dels altres centres educatius de la ciutat. Aquesta tendència natural es veu afavorida per una bona accessibilitat. La major presència d'alumnes procedents de la migració va propiciar fa uns anys la fugida de la població autòctona cap a altres centres educatius; una tendència que s'anava intensificant de manera circular: a menor presència d'alumnat autòcton, major proporció de migrants, i una reactivació dels mecanismes de fugida cap a altres centres. Bona part dels esforços de l'institut en els darrers anys s'han adreçat a trencar aquesta espiral, creant condicions que fessin el centre atractiu a la població autòctona per tal de cercar un equilibri. Els esforços han aconseguit un fruit satisfactori. Acolлим bona part de població d'origen migrant en un 26%. Malgrat que hem recuperat la població autòctona de manera que el centre presenta una demanda de matrícula a 1r d'ESO molt alta i la més alta de la ciutat a 1r de Batxillerat, aquesta problemàtica torna a aparèixer a nivell de tot el municipi de Manresa malgrat els esforços de l'OME (Oficina Municipal d'Escolarització).

La tipologia d'alumnat de l'Institut Lluís de Peguera, per tant, avui dia és similar a la de qualsevol institut de Manresa atès que les polítiques municipals han permès aquesta distribució en tot el municipi. No obstant, la tria del nostre centre ve condicionada per l'enfocament pedagògic basat en l'aprenentatge fonamentat en l'avaluació per competències i implementat en àmplies franges horàries de treball globalitzat des de fa més de quatre cursos, aquesta és la nostra idiosincràsia. Això implica un seguit de condicionants organitzatius: potenciar el lideratge distribuït, el treball docent en equips de nivells (veure apartat 5 sobre concrecions organitzatives) i una coordinació per àmbits.

Cal afegir que des de fa temps, des dels últims tres mandats directius, s'ha dedicat un esforç important al tractament de la diversitat i a l'assoliment de les competències bàsiques d'aquell alumnat amb més dificultats, cosa que ha propiciat la creació des de fa 19 anys del grup NEP, que ara s'anomena Aula Oberta a 4t d'ESO i amb la participació activa, ja des de la seva concepció mateixa, en el projecte Laboràlia amb col·laboració amb l'Ajuntament de Manresa.

Les dades o indicadors (quantitatius) que ens donen informació sobre la millora o no dels resultats acadèmics els trobem en les taules sobre evolució de resultats en la prova de les competències bàsiques de 4rt (Taula 1), en l'evolució del nombre de graduats d'ESO i de BAT (Taula 2), en l'evolució dels presentats a les PAU (Taula 3) i el nombre de preinscripcions (Taula 4). Altres dades ens donen informació sobre el grau de cohesió social, encara que des del punt de vista més subjectiu són les darreres percepcions de l'alumnat, el professorat i les famílies.

Taula 1: Evolució de la prova de 4rt d'ESO de Competències Bàsiques (superen la prova)					
	Curs 11-12	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Català	43%	79%	89%	78%	73%
Castellà	49%	78%	87%	79%	60%
Anglès	34%	72%	85%	80%	70%
Matemàtiques	31%	71%	88%	71%	60%
Ciències i tecnologia		78%	87%	76%	66%

Taula 2: Evolució dels graduats en ESO i Batxillerat					
	Curs 11-12	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
ESO	74%	86%	91%	95%	85%
Batxillerat	Diürn	Diürn	Diürn	Diürn	Diürn
	90%	83%	98%	93%	94%
	Nocturn	Nocturn	Nocturn	Nocturn	Nocturn
	56%	63%	68%	73%	54%
Total	Total	Total	Total	Total	
73%	73%	83%	83%	74%	

Taula 3: Evolució dels presentats de les PAU					
	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Batxillerat Diürn	100%	96% (138)	92% (169)	91% (141)	97 % (151)
Batxillerat Nocturn	64%	75%	53% (11)	57% (14)	83% (16)

Taula 4: preinscripcions d'ESO i de Batxillerat			
	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23
ESO	1r ESO (5) 171	1r ESO (4) 187	1r ESO (5) 166
Batxillerat diürn	1r Bat 189 Arts 88 No Arts 101	1r Bat 250 Arts 113 No Arts 137	1r Bat 257 Arts 147 No Arts 110

Taula 5: valoracions alumnat dels projectes competencials: 20-21 i 21-22				
	He après	Hi ha respecte a l'aula	Et sents Valorat/da pel prof	Satisfacció Treball Globalitzat
1r, 2n i 3r ESO (21-22)	87%	86%	84%	84%
1'2n d'ESO (20-21)	88%	86%	86%	83%

Taula 6: Evolució d'indicadors de cohesió social 20-21/21-22 en %

	Curs 20-21	Curs 21-22
Assistència direcció a reunions AFA	99	100
Entrevistes famílies (mínim una a l'any)	89	92
Assistència a reunions d'inici curs	85	80
Satisfacció global famílies	83	80
Satisfacció global Alumnes	75	71
Satisfacció global professorat	98	94
Assistents a portes obertes	224	314
Consulta informacions famílies	51	44
Consulta informacions professorat	98	95
Abandonament ESO	0.7	0.5
Abandonament BAT	3	4
Absentisme crònic	3	2
Autogestió neteja aules alumnat	60	45
Dinamització neteja aules per part del professorat	93	88

Les conclusions que se'n poden extreure a partir de la comparació entre les dades inicials i finals són les que s'espigolen a continuació. El percentatge global de l'indicador de graduacions a

Batxillerat ha millorat molt, però encara hi ha prou marge per augmentar. En el cas de l'ESO, s'ha produït en el darrer curs una davallada de 15 punts que podria atribuir-se a la promoció que ha pujat en cursos de pandèmia (veure Taula 2). Un percentatge elevat d'alumnat es presenta a les proves PAU (veure Taula 3).

El percentatge global de l'indicador índex d'alumnat que superen les proves de competències bàsiques a quart pot millorar. Hi ha hagut una davallada en el darrer curs i, per tant, caldrà incidir en aquest aspecte a l'hora d'aconseguir millorar l'objectiu referent als resultats acadèmics (Taula 1).

El nombre de preinscripcions ha anat sempre per sobre del nombre de grups oficials, la demanda ha estat superior a l'oferta. Segurament a causa de l'èxit de les noves metodologies, com l'aprenentatge per competències, que agrada al futur alumnat i també satisfà de forma positiva però millorable a l'alumnat del centre (veure Taules 4 i 5). I també per l'acompanyament personalitzat i humanitzat que es procura oferir a tota la comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat...

L'anàlisi d'aquests indicadors, els resultats de les Competències Bàsiques de l'ESO i els resultats de les PAU ens mostren que, tot i haver millorat, cal continuar una reflexió sobre l'organització i la pedagogia a l'ESO i al Batxillerat per tal de millorar la qualitat sobre els aprenentatges i la cohesió social.

El percentatge global de l'indicador de cohesió social (Taula 6) a partir de l'abandonament dels estudis a ESO és baix i el de batxillerat és una mica més alt i ha tingut un increment d'un punt, entre el curs passat i l'anterior.

La major part d'indicadors de cohesió social són alts, encara que sempre ha d'haver-hi accions i estratègies que impliquin un marge de millora (veure Taula 6). Els de neteja i cura de les instal·lacions del centre és baix per part de l'alumnat i, per tant, s'hauran d'aplicar estratègies concretes al respecte explicades sota l'objectiu estratègic o pedagògic número 5 sobre el manteniment del centre.

La bretxa digital i la disposició de materials en format digital ha millorat moltíssim des de la implementació, fa 14 anys, quan es va començar la digitalització del centre amb el *Projecte 1x1* (cada

alumne amb un ordinador). La pandèmia va servir per certificar i reduir la bretxa digital deguda a raons socioeconòmiques. Els indicadors de referència per avaluar la consolidació del pla estratègic digital del centre provenen de l'enquesta Selfie (la informació recollida ofereix al centre una instantània de quin punt es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i aprenentatge) realitzada el curs 22-23 al mateix temps que es feia la formació FIC d'Informàtica i seguïem la mentoria digital. La majoria d'ítems diagnosticats es situa entre el 3.8 i el 5 (sobre 5). Alguns dels ítems estan per sota del quatre, aquests són els que es treballaran en les estratègies i accions dins del mandat.

Cal continuar incorporant nous membres del claustre de professorat a la demanda d'innovació pedagògica i de varietat de metodologies, així com també intensificar la implicació de l'alumnat, el professorat i les famílies en el procés educatiu i en el manteniment del centre en unes condicions que afavoreixin l'ordre, la convivència i l'estudi en un ambient saludable i sostenible.

3. Atenció educativa dins d'un sistema inclusiu i coeducatiu

Com a institut compromès amb la inclusió educativa, l'equitat i amb l'educació de qualitat tenim la convicció de crear unes aules que donin cabuda a tothom, sense excepcions. L'equip d'orientació pedagògica del centre format per cinc psicopedagogues, una TIS (Tècnica d'Inserció Social), una EEE (Educadora d'Educació Especial) i dues vetlladores, permet treballar conjuntament amb tutors/res i cotutors/res (veure apartat sobre concrecions organitzatives) i atendre les necessitats de l'alumnat i preveure les adaptacions dels currículums, concretades amb els Plans Individualitzats. També s'ha millorat el seguiment i avaluació dels trastorns amb TDH i Dislèxia i s'ha organitzat un sistema de seguiment dels retards i absències de l'alumnat amb la participació de la Treballadora social.

Tot i que les pràctiques, valors i cultura de centre, la tradició sempre han anat encaminades cap l'assoliment d'aquests objectius, inclusió educativa, equitat i educació de qualitat, s'ha anat avançant en la posada en pràctica del disseny universal de l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. Això implica que s'arribi a un moment en què els esforços destinats d'adaptacions curriculars ja estaran inclo-

sos com a normalitat, encara que sempre haurà d'haver-hi una reflexió constant de com s'estan implementant.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD), tant d'ESO com de batxillerat, és l'òrgan encarregat de concretar els criteris i les prioritats per l'atenció de l'alumnat d'acord amb les directrius compartides i bones pràctiques per la disminució de barreres a l'aprenentatge i la participació de tothom. Aprendre al costat dels altres i dissenyar experiències de formació compartides exigeix una intervenció activa tant per part del professorat com de l'alumnat. Des de les dues CAD, que es reuneixen setmanalment, s'organitzen els recursos i es fa un seguiment de les mesures adoptades amb l'alumnat, redistribuint-les en cas de necessitat i ajustant-les a cada cas concret. En aquest sentit disposem d'un orientador/a per a cada nivell de l'ESO i pels dos nivells de batxillerat que fan arribar la informació i necessitats detectades de cadascun dels nivells per tractar-los i prendre les decisions pertinents en el si de la comissió. El fet de tenir una orientadora per nivell integrada a l'equip de tutors facilita el pas d'informació, l'acompanyament de les famílies i el coneixement dels joves, ja que l'atenció es fa dins de l'aula a través de codocències en els diferents àmbits i en el treball globalitzat. A més de les codocències realitzades pels orientadors i orientadores, també com a mesura per potenciar la inclusivitat i el treball en equip entre els professorat, s'han implementat les codocències potenciant el treball en equip dels docents en els grups on poden haver-hi més necessitats d'atenció individualitzada (les hores lectives de codocències són les mateixes provinents dels antics desdoblaments).

Quan es detecta alguna necessitat per part de qualsevol membre de la comunitat educativa, famílies, professorat, personal d'atenció educativa, s'estableix un treball inter i transdisciplinari coordinat per la comissió i els professionals interns i externs que es considerin necessaris per tal d'ajustar l'atenció d'aquest alumnat i fer-ne el seguiment.

L'aula oberta de 4rt d'ESO i l'Aula d'Acollida són recursos que també menen cap a la inclusivitat de l'alumnat amb necessitats educatives d'aprenentatge molt concretes, molt específiques i adaptades que requereixen d'un esforç molt intensiu. L'alumnat que hi participa té un suport intensiu en

l'aprenentatge globalitzat de les competències en el cas de l'aula oberta de 4rt d'ESO i de l'aprenentatge del català en el cas de l'Aula d'Acollida.

Un altre aspecte important pel que fa a l'atenció a la diversitat és l'organització del SIEI. Des del primer moment i d'acord amb el decret d'inclusió, vàrem plantejar que l'alumnat estés integrat en el seu grup-classe totes les hores de la jornada i que fossin els professors que a través de codocències i suports acompanyessin en el procés d'aprenentatge a l'alumnat tenint en compte les premisses del disseny universal de l'aprenentatge, múltiples maneres de presentació dels continguts, múltiples maneres d'acció i de compromís. La nostra organització de centre, donant molta importància al treball globalitzat, ens ajuda a fer una inclusió real ja que cada alumne aporta al grup en funció de les seves capacitats i totes les aportacions són valuoses per a l'equip.

Cal destacar que la comissió de coeducació ha pres molta rellevància en els darrers cursos donada la importància de promoure la igualtat d'oportunitats entre els nois i les noies tot incorporant la perspectiva de gènere de manera transversal en els diferents àmbits. És a través de les diferents activitats que es desenvoluparà un nou model de ciutadania que potenciï la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de la discriminació per raó de gènere. Volem així que les nostres accions transcendeixin els murs de l'institut, inspirin i provoquin un canvi d'actitud i comportament en els que seran els ciutadans del futur. Algunes accions encaminades en aquest sentit són la creació de l'espai lila (bústia de recepció de possibles consultes o incipients conflictes), activitats de tutoria enfocades a dies representatius (25 de novembre i 8 de març), enquesta de diagnòstic a l'alumnat i al professorat i algunes propostes fetes a través del Parlament Verd com són els lavabos no binaris.

Finalment, són les orientadores pedagògiques, amb el suport dels tutors/res i el docents, les encarregades de la prevenció dels diferents tipus de violència. Des de principi de curs, atenuen l'aparició de violències amb pràctiques restauratives i activitats de cohesió de grup que potencien els vincles de l'alumnat malgrat les diferències que puguin tenir. Quan s'estableixen vincles individuals entre tot l'alumnat les violències físiques i psíquiques disminueixen. En el cas que s'esdevinguin casos concrets i puntuals, aquests es treballen de manera contextualitzada en les comissions de convivència.

Aquestes comissions, sota el vist i plau del cap d'estudis i el director, també vetllen per l'aplicació dels protocols oficials relacionats amb aquest tema. La mediació com a eina per solucionar tot tipus de conflictes de convivència és emprada en el nostre centre, atès que tenim docents especialitzats en mediació.

4. Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de l'Institut Lluís de Peguera que forma part del Projecte Educatiu de Centre recull els elements definitoris o principis relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. Aquests són:

1. La llengua d'ús i de comunicació oral i escrita interna i externa del centre és la catalana.
2. La llengua d'aprenentatge és la catalana.
3. S'imparteixen altres llengües, segons el currículum establert.
4. Es garanteix que al final de l'ESO, tot l'alumnat tindrà domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana.
5. Es potenciaran les llengües anglesa i francesa com a primeres i segones llengües estrangeres d'aprenentatge.
6. Es respectaran totes les llengües estrangeres que utilitzin l'alumnat i les seves famílies.
7. L'organització disposarà de mitjans per traduir llengües estrangeres, si és el cas.
8. La diversitat lingüística i cultural és un valor del centre.
9. S'atendrà l'alumnat i les famílies en totes les llengües que compregui el professorat. Si cal es buscarà suport lingüístic extern.
10. En aquests moments, al centre hi ha aquesta diversitat lingüística: català, castellà, anglès, francès, portuguès, romanès, rus, ucraïnès, georgià, àrab, urdú, xinès mandarí i xinès cantonès, panjabi, berber, amazic, wòlof, mandinka, ghanès, camerunès, en la qual l'alumnat i les seves famílies es poden expressar.

11. L'AFA ofereix reforç i ampliació de francès, anglès i àrab. I d'altres llengües si hi ha un grup suficient de famílies que ho demanen.
12. S'organitzen activitats i intercanvis de llengües.
13. L'Aula d'Acollida funciona per atendre unes hores a l'alumnat estranger. El centre compta amb recursos per atendre les necessitats específiques del seu alumnat. Les bases fonamentals i l'organització estan descrites en el PEC i altres documents de centre.
14. Participació en el projecte GEP (Generació Plurilingüe) amb l'objectiu de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Durant el primer trimestre del curs 2022-23, s'ha començat a redactar el [Pla d'Usos Lingüístics \(ULAE\)](#). Treball realitzat per un equip de docents dirigit per la coordinadora LIC dels Serveis Territorials i el nostre inspector. Del resultat de diverses sessions de treball, n'ha sortit una proposta. És una proposta d'objectius i accions per millorar els usos lingüístics del centre. Ara, s'està en fase de treball, falta concretar els indicadors de progrés i consensuar-lo a nivell d'equips docents, claustre i consell escolar. Aquest Pla d'Usos va en la mateixa línia que el Projecte Lingüístic. Volem englobar, concretar i assegurar els aspectes o principis relatius del Projecte Lingüístic després d'haver fet una diagnosi i haver marcat uns objectius.

5. Concrecions organitzatives

L'estructura organitzativa del centre manté una jerarquia, però al mateix temps un dels objectius marcats és el del lideratge distribuït que potencia la coresponsabilització en tots els nivells del sistema o organització.

La base de l'organització de l'ESO al centre són els equips docents de nivell, els quals estan formats pels tutors/res de les diferents tutories de cada nivell i l'equip docent de professorat que

prioritàriament hi imparteix docència. Cada equip i els seus tutors/res són coordinats per una coordinadora de nivell o de Treball Globalitzat (una per primer, una per segon...). Les coordinadores de nivell alhora tenen en compte les directrius de les coordinadores de cicle. N'hi ha dues, una de primer cicle, és a dir per primer, segon i tercer d'ESO i una pel segon cicle, per quart que coincideix amb la coordinadora de nivell. Les coordinadores de cicle treballen conjuntament amb la coordinadora pedagògica del centre. Tots els grups classes tenen un tutor/a i un cotutor/a en el primer cicle.

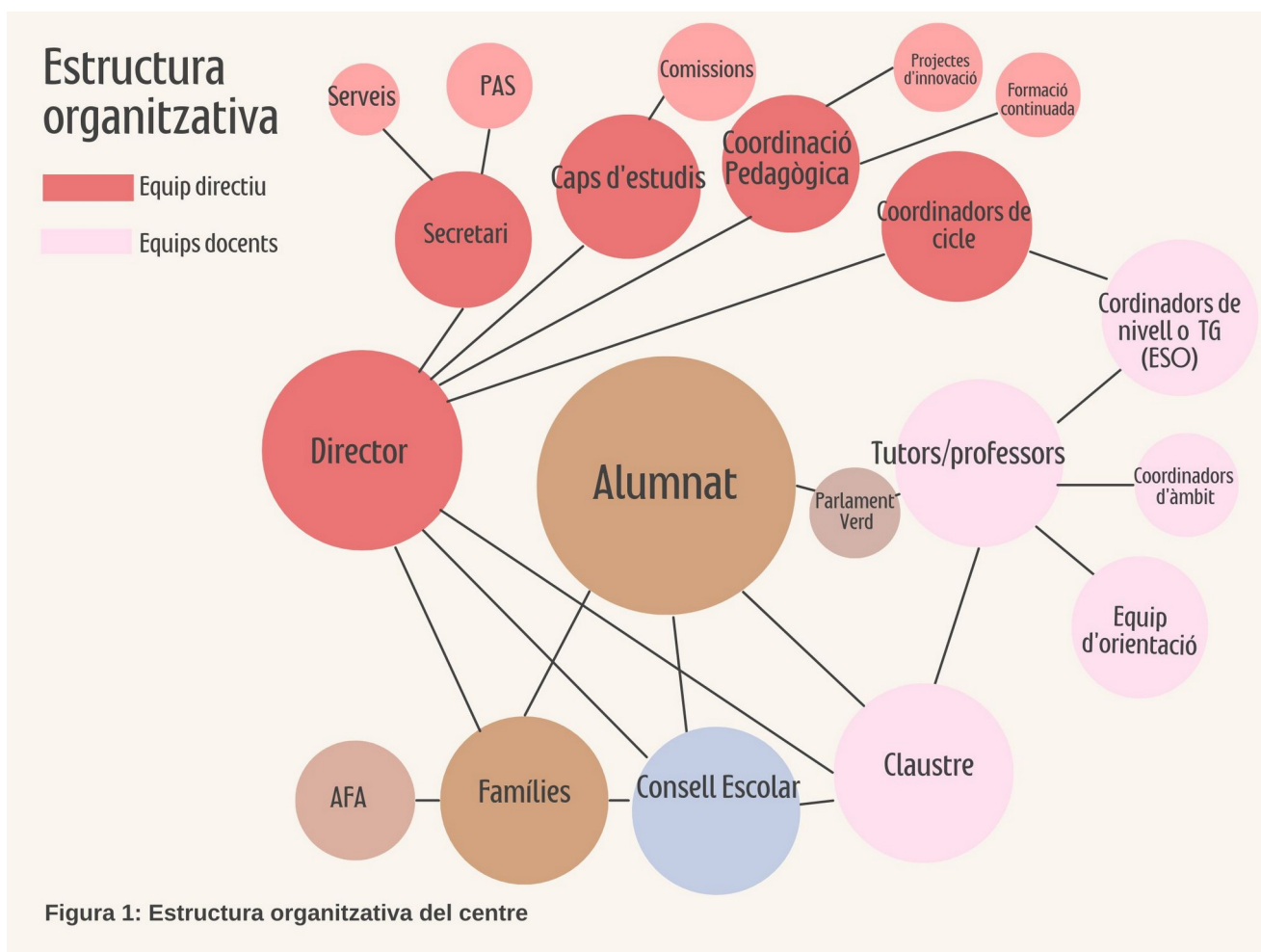
Cada nivell té un equip docent molt compactat amb un nombre de docents reduït al mínim possible. Cada grup d'aquell nivell té un tutor o tutora i un equip d'especialistes que imparteixen les matèries específiques. Cada especialista és el responsable en aquell nivell que aquella promoció assoleixi les competències corresponents al nivell i a les triades en la franja de treball globalitzat de la matèria específica. Aclarir que la franja de treball globalitzat (franja horària de gestió autònoma) és de nou hores setmanals. La resta d'hores està conformada per les matèries específiques i la tutoria. Tot el professorat enfoca les situacions d'aprenentatge cap a la franja de treball globalitzat.

A batxillerat, l'estructura organitzativa és molt semblant. Hi ha dos equips docents, un de 1r de BAT i un de 2n de BAT. Cadascun té una coordinadora que coordina els tutors/res i cotutores/res de cada grup respectivament amb les directrius de la coordinadora pedagògica.

Els equips docents de nivell tenen reunions periòdiques de coordinació. En aquestes reunions es fa un seguiment dels alumnes, així com de les competències clau, les específiques, els sabers i les situacions d'aprenentatge treballades durant un període de temps i aquelles que encara no s'han treballat. Cal destacar que no existeixen els departaments o seminaris, els espais físics han estat reconduïts com a espais de trobada i de treball dels equips docents de cada nivell. La responsabilitat que s'estigui desplegant el currículum correctament en cada promoció, per cada nivell, recau en les coordinadores de nivell, les coordinadores de cicle, els especialistes i els coordinadors d'àmbit. Aquests darrers vetllen, a partir d'unes graelles prou complexes, el desplegament de les competències específiques, els sabers i les competències clau als diferents nivells. Les coordinadores

de nivell tenen reunions setmanals amb la coordinadora de cicle. I les coordinadores de nivell al seu torn en tenen també de setmanals amb els tutors/res del nivell.

Per atendre la diversitat i la inclusió, cada nivell compta amb una psicopedagoga orientadora de referència. A més, hi ha dues comissions de convivència, una d'ESO i una de Batxillerat, formades per diferents professionals (una psicopedagoga, una TIS, un docent i el cap d'estudis) que tenen la finalitat de contextualitzar qualsevol possible conflicte de convivència que es produeix al centre. La informació que arriba a les comissions des de la comunitat educativa, sobretot docents, però també psicopedagogues, conserges, administratives..., és contextualitzada conjuntament amb els tutors/res dels alumnes, altres docents i les famílies. La màxima per tractar alguns conflictes és sempre la mediació.



Setmanalment, hi ha una reunió d'equip directiu on hi conflueix la informació treballada als equips docents de nivells i a les comissions de convivència via coordinadores de cicle. També hi ha d'altres comissions que regularment fan arribar la informació a les coordinadores de cicle i a direcció. Aquestes són la Comissió d'Escoles Verdes i Solidaries, la Comissió de Coeducació, la Comissió Gep, La Comissió Tac i la Comissió d'atenció a la diversitat.

L'organització en equips docents o equips de nivell té una raó de ser. És la clau per poder treballar interdisciplinàriament i transversalment situacions d'aprenentatge a la franja de treball globalitzat a l'ESO. Cada equip de nivell té certa autonomia a l'hora de treballar les competències clau i específiques. La proposta pel batxillerat és semblant a la d'ESO, malgrat la compartimentació en assignatures hi ha la intenció de desplegar un batxillerat competencial basat en situacions d'aprenentatge.

En un futur, cal continuar potenciant aquesta estructura al mateix temps que es milloren les coordinacions entre els docents de matèries específiques i els docents que entren en la franja de treballs globalitzats. Actualment, sovint els especialistes acostumen a ser els tutors dels grups de nivell. Els tutors són els que despleguen el treball globalitzat a cada grup. Els tutors despleguen els plans d'acció tutorial amb rigor, profunditat i coneixement dels alumnes que tutoritzen degut precisament a aquesta permanent proximitat amb l'alumnat.

Plasmar en un organigrama tots els processos que s'esdevenen entre els diferents col·lectius que conformen la comunitat educativa i les relacions de jerarquia o comunicació que s'hi estableixen és una tasca complexa. Un organigrama sembla una figura estàtica, no és això, ja que en tot moment els diferents actors al llarg del curs escolar prenen més o menys predomini degut a les seves pròpies funcions. Precisament el lideratge distribuït i la participació trenca amb la imatge estàtica i convencional dels rols dels diferents actors o col·lectius. Per tant, l'esquema proposat és una simplificació (veure Figura 1).

6. Lideratge distribuït i participació

El lideratge distribuït es fa palès amb la creació d'un equip de direcció on hi ha una representació important de les coordinadores de cicle, a més de la coordinadora pedagògica, dels caps d'estudis, el secretari i el director. Els diferents equips de treball dins de la jerarquia tenen un alt nivell de coresponsabilitat, compartint diagnòs, planificant conjuntament, identificant i prioritant reptes (nous objectius) i millores, relacionades amb el PEC compartit del centre. El lideratge és compartit i distribuït perquè hi ha una visió comuna. La visió, tenint sempre en compte les limitacions espacials i les temporals, és que l'alumne assoleixi un seguit de competències a partir de situacions d'aprenentatge reals i contextualitzades. És un lideratge enfocat a l'aprenentatge de l'alumnat, un aprenentatge significatiu i per la vida. Hi ha una responsabilitat col·lectiva que persegueix potenciar els vincles directes entre l'alumnat i el professorat per aconseguir millors resultats en l'aprenentatge. Per això és necessari empoderar a tots els membres de la comunitat educativa mitjançant el treball cooperatiu. Està comprovat que el lideratge distribuït millora els resultats de l'alumnat, millora les relacions amb el professorat, motiva la innovació i el canvi, incrementa la satisfacció laboral i el compromís del professorat.

La visió compartida, on volem arribar, s'aconsegueix amb els objectius compartits. Una visió que inclou valors com l'optimisme, l'equitat, la inclusió... Hi ha un projecte compartit que va més enllà de l'interès propi. El lideratge de tothom ha d'estar coordinat i planificat per aconseguir els objectius comuns (els proposats en aquest projecte). Cal potenciar el compromís i la participació entre la direcció, les coordinacions i les tutories i centrar-se més en els equips docents. Això facilitaria que els càrrecs compartissin funcions i responsabilitats, tothom sabria fer el que fan els altres dins d'un mateix nivell jeràrquic.

En el lideratge distribuït s'hi inclouen tasques fonamentals del lideratge pedagògic, com ara: estructurar una visió educativa (el projecte de centre); mobilitzar el personal que desenvolupa la missió educativa i els seus objectius; implicar els pares i els alumnes; retre comptes, i interpretar les

tendències socials, econòmiques i mediambientals per relacionar-les amb les necessitats i les pràctiques escolars. També té cura dels valors comuns de la comunitat en la qual actua. Ofereix inspiració i perspectiva sobre el futur desitjat. Dona suport a tots els membres. I crea sentit i significat de la visió compartida.

Per potenciar aquest lideratge es faciliten eines formatives als equips de coordinació mitjançant projectes com el d'Escola Nova 21 o el del Laboratori de Transformació Educativa. Aquestes eines són traspassades a tot el claustre (entenent-lo com el grup de professorat proactiu en tot moment i no només en les reunions pròpies de claustre, que també, ja que són les oficials on es rendeixen comptes). D'aquesta manera, tothom aconsegueix capacitats de líder: coneixement del centre, preparació professional, sensibilitat i capacitat de captar els canvis de l'entorn, resolució de problemes, comunicació, proactivitat, intel·ligència emocional, creativitat, capacitat per prendre decisions ràpidament, aprenentatge de noves capacitats i coneixement i autoconeixement.

Concretament, la participació està implícita en el lideratge compartit. Aquesta es cristal·litza a tots els nivells. Des de les sessions de tutoria amb l'alumnat, amb la possibilitat de participació d'aquests dins el Parlament Verd, fins a les reunions de coordinació entre coordinacions, entre tutors... Fins a arribar al nivell de l'equip directiu.

7. Objectius d'àmbit pedagògic

De la diagnosi realitzada i de les característiques de continuïtat i adequació als nous decrets educatius, s'han establert cinc grans objectius generals d'àmbit pedagògic, estratègics, per assolir durant els quatre anys de direcció del mandat 2023-2027. Cada objectiu té un pes relatiu, en tant per cent, dins de tot el projecte (veure Taula 7), no obstant dins de les estratègies i activitats que es desenvoluparan en els següents apartats es pot veure que hi ha clares sinergies entre tots cinc.

Taula 7: Objectius generals d'àmbit pedagògic		
Objectiu	Estratègies	Pes
1. Millorar els resultats acadèmics fonamentats en l'avaluació competencial i la innovació educativa	1.1. Consolidació de les competències de l'àmbit lingüístic a l'ESO tenint en compte el pla d'usos lingüístics 1.2. Consolidació de les competències científicotecnològiques a l'ESO 1.3. Consolidació de les competències matemàtiques a l'ESO 1.4. Incrementar l'atenció a la diversitat 1.5. Implementar el nou currículum al Batxillerat i consolidació del de l'ESO	30%
2. Manteniment de la cohesió social de tots el protagonistes del sistema	2.1. Afavorir i impulsar el treball competencial i cooperatiu en equip 2.2. Establir el seguiment de l'alumnat amb risc social i acadèmic i reduir l'absentisme i l'abandonament 2.3. Adaptar els plans d'acció tutorial a cada curs 2.4. Prosseguir amb la projecció del centre a l'exterior	20%
3. Consolidació de la organització en equips docents i potenciació del lideratge distribuït	3.1. Potenciar les reunions de coordinació i el treball en equip del professorat. Codocències. 3.2. Organitzar l'acollida del professorat dins dels equips docents 3.3. Potenciar l'autonomia i la coordinació dels especialistes dins dels equips docents	20%
4. Consolidar el Pla Estratègic Digital	4.1. Consolidació de la utilització de material digital propi de cada saber o assignatura 4.2. Millorar la digitalització de la documentació del centre 4.3. Potenciar la col·laboració i treball en xarxes	15%
5. Manteniment del centre en bon estat i sostenibilitat ambiental	5.1. Aplicar i fer el seguiment del Pla de manteniment del Centre junt amb el programa d'escoles verdes 5.2. Analitzar, organitzar i adaptar les necessitats de neteja del centre 5.3. Potenciar la recollida selectiva de deixalles al centre.	15%

A partir dels cinc objectius pedagògic o estratègics que es volen assolir al llarg dels propers quatre anys, del mandat directiu 2023-2027, s'han pensat i dissenyat unes estratègies i unes activitats o accions ben definides. També s'indica la temporització que se seguirà i quins seran els responsables d'executar cada acció i planificar cada estratègia d'actuació. Per poder avaluar resultats, també s'han definit, dissenyat i concretat uns indicadors mesurables i amb cert grau d'objectivitat. Cada indicador va lligat a un valor inicial, la majoria de vegades conegut, i a un valor final a aconseguir al final del mandat. També hi ha un seguit de valors intermitjos que s'haurien d'assolir a cada curs escolar. A cada curs escolar del mandat hi haurà una revisió dels indicadors en funció de si s'ha aconseguit allò que estava previst o no.

8. Estratègies i actuacions

OBJECTIU 1. Millorar els resultats acadèmics fonamentats en l'avaluació competencial i l'innovació educativa

Estratègies	Activitats	Temporització											
		2023/24			2024/25			2025/26			2026/27		
		1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
1.1.Consolidació de les competències de l'àmbit lingüístic a l'ESO tenint en compte el pla d'usos lingüístics	1.1.1 Manteniment del Pla Lector a tots els nivells												
	1.1.2 Reforçar l'expressió oral en totes les àrees i llengües												
	1.1.3 Potenciació de pla d'usos lingüístics en la franja de treball globalitzat												
	1.1.4 Manteniment de les codocència en les llengües.												
1.2.Consolidació de les competències científicotecnològiques a l'ESO	1.2.1 Manteniment de les activitats de caire competencial												
	1.2.2 Seguiment de la inclusió de les competències dins el treball globalitzat												
	1.2.3 Mantenir el desenvolupament d'aprenentatges profunds i amb sentit												
1.3.Consolidació del les competències matemàtiques a l'ESO	1.3.1 Manteniment de les activitats de caire competencial												
	1.3.2 Seguiment de la inclusió de les competències dins el treball globalitzat												
	1.3.3 Mantenir el desenvolupament d'aprenentatges profunds i amb sentit												
1.4.Potenciació de l'atenció a la diversitat	1.4.1 Redactar i aplicar les adaptacions i PI a ESO i Batxillerat												
	1.4.2 Millorar l'adaptació curricular en alumnat nouvingut amb els suport clau de l'aula d'acollida.												
	1.4.3 Increment de la intervenció de l'orientació psicopedagògica a tots els nivells i al SIEI a les aules per donar resposta a necessitats d'alumnat amb adaptació curricular.												
	1.4.4 Consolidació de l'itinerari de l'aula oberta a 4 ^è ESO (currículum adaptat i Laboràlia)												
1.5.Implementació el nou currículum competencial al Batxillerat i consolidació del d'ESO	1.5. 1. Potenciació de la formació pròpia entre iguals sobre el nou currículum												
	1.5. 2. Potenciació del treball cooperatiu i codocent en els equips docents i àmbits per facilitar la implementació.												

OBJECTIU 2. Manteniment de la cohesió social de tots el protagonistes del sistema

Estratègies	Activitats	Temporització											
		2023/24			2024/25			2025/26			2026/27		
		1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
2.1.Afavorir i impulsar el treball competencial, cooperatiu i inclusiu	2.1.1 Potenciar el treball competencial cooperatiu i inclusiu												
	2.1.2 Manteniment de l'aula oberta i el programa Laboràlia												
	2.1.3 Aplicació mesures d'inclusivitat per tot l'alumnat												
	2.1.4 Projecció de bones practiques cap a l'exterior												
2.2.Seguiment de l'alumnat amb risc social i acadèmic i reduir l'absentisme i l'abandonament	2.2.1 Millorar l'enregistrament a l'aplicatiu de faltes												
	2.2.2 Manteniment de les reunions entre tutors/res i famílies												
	2.2.3 Consulta de l'aplicatiu de faltes i el Moodle per part de les famílies												
2.3.Adaptació els plans d'acció tutorial a cada curs	2.3.1 Revisió i manteniment dels plans d'acció tutorial												
	2.3.2 Seguiment dels protocols de tutoria												
	2.3.3 Incentivar el retorn del Parlament Verd a les tutories												
2.4.Seguiment de la projecció del centre a l'exterior	2.4.1 Manteniment de les reunions de l'AFA i l'equip directiu												
	2.4.2 Reprendre les activitats obertes a tota la comunitat												
	2.4.3 Mantenir actualitzats els canals de comunicació i difusió												
	2.4.4 Contextualització del treball competencial amb altres agents de la ciutat (reptes del treball globalitzat)												

Cada objectiu pedagògic s'ha recollit en una taula o es citen les diferents estratègies desglossades en activitats o accions. Cada activitat té una temporització anual aproximada i relativa condicionada per diversos factors d'agenda. No obstant, hi ha algunes activitats que tenen ritmes temporals molt diferents, com queda reflectit en la taula.

OBJECTIU 3. Consolidació de la organització en equips docents i pontenciació del lideratge distribuït

Estratègies	Activitats	Temporització											
		2023/24			2024/25			2025/26			2026/27		
		1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
3.1. Empoderar els equips docents, tutors/res i les seves coordinacions	3.1.1 Ampliar el temps de coordinació entre els docents i tutors/res del mateix equip i del mateix TG												
	3.1.2 Compactació dels equips docents												
	3.1.3 Priorització de dos docents a les aules (codocències)												
	3.1.4. Gestió descentralitzada de sortides i activitats competencials dins del TG												
3.2. Organitzar l'acollida del professorat dins dels equips docents	3.2.1 Potenciar mentories i acompanyaments per part de les coordinadores de nivell												
	3.2.2 Ampliar temps de formació del professorat nou per reconèixer la nova organització per equips docents												
	3.2.3 Afavorir les codocències pel professorat nou												
3.3. Potenciar l'autonomia i coordinació dels especialistes dins dels equips docents	3.3.1 Seguiment de les graelles de competències específiques per nivell, grups i alumnes												
	3.3.2 Coordinació amb els especialistes de nivell i coordinadores de TG per consensuar competències específiques dins del TG												
	3.3.3 Consolidació de tasques i activitats transdisciplinàries dins de la franja de TG												

OBJECTIU 4. Consolidar el Pla Estratègic Digital

Estratègies	Activitats	Temporització											
		2023/24			2024/25			2025/26			2026/27		
		1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
4.1.Consolidació de la utilització de material digital propi de cada saber o assignatura	4.1.1 Condicionament dels EVA (Moodle i Classrooms) adaptats a cada curs i a cada grup												
	4.1.2 Assegurar la connectivitat de tot l'alumnat												
	4.1.3 Redefinir el nivell de competència digital dels alumnes												
	4.1.4 Assegurar disponibilitat de dispositius per l'alumnat												
4.2.Millorar la digitalització de la documentació del centre	4.2.1 Definir la documentació pendent de digitalitzar												
	4.2.2 Disposar de més recursos humans												
	4.2.3 Competència digital de les famílies												
4.3.Potenciar la col·laboració i treball en xarxes	4.3.1 Difusió i comunicació del treball de la Comissió TAC												
	4.3.2 Verificació de les graelles de assoliment de competències												
	4.3.3 Millora dels grups de correu en l'entorn Gsuite (jerarquia)												

OBJECTIU 5. Manteniment del centre en bon estat i sostenibilitat ambiental

Estratègies	Activitats	Temporització											
		2023/24			2024/25			2025/26			2026/27		
		1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r	1r	2n	3r
5.1. Aplicar i fer el seguiment del Pla de manteniment del Centre junt amb el programa d'escoles verdes	5.1.1 Observa i anotar aules en bones condicions												
	5.1.2 Potenciar el programa escoles verdes												
	5.1.3 Seguiment del patrimoni modernista												
5.2. Analitzar, organitzar i adaptar les necessitats de neteja del centre	5.2.1 Revisar el nombre d'hores de neteja en temps lectius												
	5.2.2 Seguiment de la neteja del lavabos												
	5.2.3 Colaborar amb el els jutjats de Manresa amb les Mesures Penals Alternatives												
5.3. Potenciar la recollida selectiva de deixalles al centre.	5.3.1 Augment de contenidors de deixalles selectives												
	5.3.2 Concreció a les aules de la recollida selectiva												
	5.3.3 En els concursos optar per empreses de neteja amb certificats de qualitat ambiental i recollida selectiva												

9. Indicadors

Indicadors d'avaluació de l'objectiu 1	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Responsables
Índex de satisfacció del pla lector	78	95	17	80	85	90	95	Coordinacions de nivell i cicle, professorat
Superació en les proves externes de competències en llengües (cat/cast)	73/60	95/95	22/35	80/70	85/80	90/85	95/95	Coordinacions de nivell i cicle, professorat
Superació en les proves externes de competències científiques tecnològiques	66	95	29	70	80	85	95	Coordinacions de nivell i cicle, professorat
Superació en les proves externes de competències matemàtiques	60	95	35	70	80	85	95	Coordinacions de nivell i cicle, professorat
Millorar l'atenció a la diversitat: índex mitja d'alumnat que no supera les proves externes de 4rt d'ESO	34	5	29	30	20	15	5	Coordinadors/res, tutors/res, orientadores psicopedagogia
Numero de reunions trimestrals dedicades a la implementació i treball sobre els nous currículums	4	8	4	5	6	7	8	Direcció i coordinadors/res

Indicadors d'avaluació de l'objectiu 2	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Responsables
Índex de satisfacció i èxit escolar (alumnes/famílies)	71/80	90/95	19/15	75/82	80/85	85/90	90/95	Coordinacions de nivell i cicle, tutors/re, professorat
Increment del nombre de graduats ESO i BAT (ESO/BAT)	85/94	100/100	15/6	87/95	90/97	95/98	100/100	Coordinacions de nivell i cicle, tutors/res professorat
Augment del nombre de consultes al programa Moodle/programa de faltes	44/48	70/70	26/22	55/55	60/60	65/65	70/70	Coordinador informàtic i community manager
Gestió d'absències amb el programa de faltes	80	95	15	82	85	90	95	Coordinacions de nivell i cicle, professorat
Entrevistes amb les famílies (mínim una per curs)	92	100	8	92	94	97	100	Coordinacions i tutors/res
Acompliment de les reunions de tutors/res	90	100	10	92	96	98	100	Coordinadors/res, tutors/res, orientadores psicopedagogia
Retorns de les reunions del Parlament Verd a tutoria	50	90	40	60	70	80	90	Coordinadors parlament verd/ tutors/res
Nombre de col·laboradors externs en el TG	10	20	10	14	16	18	20	Direcció i coordinacions de TG

La majoria d'indicadors són creixents i progressius al llarg del mandat. El grau de progressió està implícit en les característiques de cada indicador. Alguns s'incrementen ràpid el primer curs i costa establir-los fins a finalitzar el mandat, altres és tot el contrari. La majoria són en tant per cent, encare que n'hi ha que són valors absoluts.

Indicadors d'avaluació de l'objectiu 3	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Responsables
Hores de reunió entre membres del mateix equips docent (trimestrals)	6	10	4	7	8	9	10	Coordinacions de nivell i cicle, professorat i tutors/res
Nombre de sortides i activitats competencials gestionades pels equips docents (en %)	75	100	25	80	85	95	100	Equips docents, coordinacions de nivell, tutors/res i professorat
Seguiment de les graelles d'avaluació competencial (número per avaluació)	1	3	2	1	2	2/3	3	Coordinadores de nivell i cicle, professorat d'específiques i coordinadors d'àmbit
Formació sobre avaluació per competències (hores per curs)	65	85	20	70	75	80	85	Direcció i coordinadora pedagògica
Número d'hores inclusives i cooperatives (codocències)	150	200	50	170	175	185	200	Direcció i cap d'Estudis
Hores de tasques transdisciplinàries per nivell	10	25	15	12	18	21	25	Equips docents, coordinacions de nivell i cicle, tutors/res i professorat

Indicadors d'avaluació de l'objectiu 4	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Responsables
Índex de programació telemàtica de les matèries i nivells	66	95	29	72	80	85	95	Professorat, coordinacions de nivell i cicle i coordinadors d'àmbit
Percentatge inicial anual d'alumnes amb dispositiu	95	100	5 (anual)	100	100	100	100	Coordinador informàtic i comissió TAC
Percentatge inicial anual de connectivitat a xarxa	85	100	15 (anual)	100	100	100	100	Coordinador informàtic i comissió TAC
Índex de famílies ateses digitalment per la TIS	40	0	40	35	25	10	0	TIS i coordinador informàtic
Ús per part de l'alumnat de programari, aplicacions i EVA sense suport	70	100	30	75	80	85	95	Professorat
Percentatge de professorat que té accés a materials en línia ben organitzats	43	100	57	50	70	85	100	Professorat, coordinacions de nivell i coordinadors d'àmbit

Indicadors d'avaluació de l'objectiu 5	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Responsables
Participació de l'alumnat a Escoles Verdes	30	60	30	35	45	55	60	Coordinador escoles verdes, tutors i professorat
Número d'aules netes cada dia	40	90	50	45	60	75	90	Alumnes i professorat
Nombre de gestions des direcció amb les entitats responsables del patrimoni	10	30	20	15	20	25	30	Direcció
Número de persones que han col·laborat (jutjats)	10	15	5	11	13	14	15	Direcció
Nombre de contenidors per deixalles selectives	48	120	120	60	80	100	120	Direcció i secretari
Satisfacció sobre recollida selectiva (enquesta)	-	80	80	50	60	75	80	Direcció coordinadors de nivell
Aules que participen en la recollida	-	48	48	20	30	40	48	Coordinadors de nivell i tutories

10. Rendiment de comptes

Els tres requisits indispensables per rendir comptes són: un Projecte Educatiu de Centre, la comunitat educativa (docents, famílies, administració...) i un lideratge distribuït o compartit amb la direcció. Aquests ingredients hi són, a més d'un alt grau de responsabilitat en l'exercici de l'autonomia de centre. El rendiment de comptes és una mesura enfocada a donar transparència en el compliment dels objectius, estratègies i activitats proposades en el Projecte de Direcció d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre. Legitima i dona veracitat a les actuacions o activitats dutes a terme i planificades prèviament a partir d'uns objectius específics a través de les estratègies marcades.

Rendir comptes és mostrar de manera més objectiva el progrés d'aquests objectius mesurant els indicadors triats. La comparació de la mesura entre el valor inicial i el que es vol assolir al final de cada curs o del mandat dels indicadors, ens assenyala la seva eficàcia en l'assoliment dels objectius. Segons la variació dels indicadors podem proposar accions correctores que ens encarrilin cap als objectius marcats. Podem consensuar noves estratègies i accions amb els diferents estaments que hem de rendir comptes.

Precisament aquest balanç entre el que tenim i el resultat esperat amb el pas del temps (un any o quatre anys) és el que ha d'aportar els arguments i les noves activitats o accions per poder implementar el Projecte de direcció. El rendiment de comptes es realitzarà als diferents estaments o òrgans de la comunitat educativa del centre: les famílies (Consell Escolar i AFA), el professorat i la inspecció. I, segons el cas, en diferents moments al llarg dels cursos, amb la presentació de documents tècnics de treball o exposicions més divulgatives en el cas de l'AFA.

Els documents per rendir comptes són diversos (veure Taula 8): actes de reunions a diferents nivells de l'organització, la Memòria Anual, la Programació General Anual (PGA) i enquestes de satisfacció dirigides a l'alumnat, a les famílies i als docents. En tots hauria de quedar reflectit el balanç positiu en la consecució dels objectius pedagògics, així com la retroalimentació necessària per aconseguir-los en els casos en els quals hi hagi hagut canvis.

Taula 8: rendiment de comptes		
Òrgan o estament	Moment de rendiment	Documents
Famílies (CE i AFA)	Anualment	Actes, informe, documentació del centre (PEC, PdD, NOFC, PGA...). Per l'AFA xerrades explicatives
Claustre	Anualment	Actes, informe, documentació del centre (PEC, PdD, NOFC, PGA...)
Inspecció educativa	Anualment Final de mandat	Programació General Anual i la Mamòria Anual

Com a conclusió, cal tenir present que el rendiment de comptes és amb la societat i també assegura el compliment dels compromisos exposats en aquest PdD. El rendiment de comptes també és l'alineació d'objectius i accions o activitats, lligades a recursos econòmics i humans, sempre tenint clar que la millora dels resultats obtinguts seran una mostra de transparència en la utilització eficient i eficaç dels recursos públics. Tot amb un grau de revisió constant, tenint presents els indicadors de procés o avaluació, cada any de mandat reconduint i readaptant certes accions o activitats i també redefinint alguna estratègia per poder assolir els objectius proposats.