

**PROJECTE EDUCATIU**

**IES LLUÍS DE PEGUERA**

**Aprovat per claustre i Consell Escolar  
Manresa, juny de 2009**

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

- 1/ Introducció o Presentació.**
- 2/ Anàlisi del context.**
- 3/ Trets d'identitat.**
- 4/ Missió i objectius.**
- 5/ Principis pedagògics i metodològics.**
- 6/ Principis de gestió i estratègics.**
- 7/ L'ensenyament i aprenentatge de les llengües a l'institut.**
- 8/ Tractament del currículum i criteris d'avaluació.**
- 9/ La projecció externa de l'institut.**
- 10/ Addendes**

## **1/ PRESENTACIÓ**

L'IES Lluís de Peguera de Manresa és un centre escolar públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, creat l'any 1927.

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre institut amb la societat.

En aquest Projecte Educatiu de Centre es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la formulació d'objectius, l'expressió de l'estructura organitzativa i el tractament de les llengües de l'IES Lluís de Peguera de Manresa, en el moment actual.

L'IES Lluís de Peguera té la funció de:

|  |
|--|
| Formar, orientar i acreditar l'alumnat per a l'adquisició de les competències establertes en el disseny curricular de les diferents etapes educatives, contribuint a la seva integració familiar, social i |
|--|

laboral, i crear un entorn participatiu i motivador entre l'equip humà que faciliti el funcionament del centre.

L'IES Lluís de Peguera vol arribar a ser:

Un centre educatiu de qualitat, amb voluntat d'innovació i millora contínua, integrat als barris de l'entorn, obert a tota la ciutat i de referència per tota la comarca.

## **2/ ANÀLISI DEL CONTEXT**

L'IES Lluís de Peguera neix l'any 1927, aquest fet marca especialment molts aspectes de la vida educativa. Durant molts anys ha estat l'única referència d'estudis secundaris a la Ciutat. Posteriorment ha hagut d'assumir un altre paper més discret a l'hora de repartir l'alumnat de la ciutat amb altres instituts, disputes pedagògiques sobre les lleis que han anat marcant l'educació en el nostre país, per finalment saber tornar a trobar el seu propi caràcter que en aquests darrers anys ha fet de l'institut un centre que malgrat els reptes que la societat està assumint, no s'arronsa i que té ganes de tirar endavant.

La ubicació de l'institut en el bell mig de la ciutat, propera a barris que acullen bona part de la població de la ciutat procedent d'altres països i cultures, i de la població més desafavorida socialment i cultural, propicia una concentració d'alumnat amb necessitats educatives especials, enteses en sentit ampli, superior als d'altres centres educatius de la ciutat. La major presència d'alumnes procedents de la immigració va propiciar fa uns anys la fugida de la població autòctona cap a altres centres educatius. Bona part dels esforços de l'institut en els darrers anys, s'han adreçat a trencar aquesta dinàmica, creant condicions que fessin atractiu el centre a la població autòctona per tal de cercar un equilibri. Aquests esforços han aconseguit un fruit força satisfactori, a l'hora que també ens ha donat l'experiència per poder atendre d'una manera adient tota la problemàtica derivada de la nombrosa diversitat que tenim.

Aquest és sens dubte uns dels principals actius de valor que ofereix el nostre centre i del que ens sentim especialment orgullosos.

Un altre aspecte que marca la vida del centre a diari, és la precarietat de les seves instal·lacions. Bona part dels esforços de

molts equips directius han anat encaminats a aconseguir una rehabilitació de tot el centre, un cop s'hagi aconseguit (estem en el camí, que encara serà llarg i dur), també ajudarà a dignificar el centre.

Actualment la plantilla del centre és força estable al voltant de la vuitantena de professors, 7 persones del PAS, i aproximadament uns 850 alumnes.

Els estudis que ofereix van des de l'ESO amb 3 línies per curs (alguna vegada 4 grups per línia), una Aula Oberta (4t), i dues aules d'acollida.

Pel que fa als estudis postobligatoris, l'institut ofereix totes les modalitats de batxillerat existents en el règim diürn. En els estudis nocturns l'oferta de batxillerat no inclou el batxillerat d'arts.

També s'inclou en el moment actual un Cicle Formatiu de grau superior d'Anàlisi i Control químic, tot i que les intencions del Departament d'Educació van encaminades a suprimir-lo.

### **3/ TRETOS D'IDENTITAT**

Un cop analitzat el context cal dotar al centre d'uns valors, aquests implícits en la nostra tasca, han de ser presents en les estructures organitzatives i en les activitats que desenvolupem. En aquest sentit, l'educació en valors adquireix una importància significativa.

Els membres de la comunitat educativa de l'IES Lluís de Peguera entenem l'educació com un procés integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb les persones independentment de les seves creences, conviccions i de la seva cultura, en un marc de convivència democràtic, curós amb el medi ambient i respectuós amb el que constitueix el bé comú i les normes de convivència.

Tanmateix, sotmès a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i serveis que proporciona als seus alumnes.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica i de vetllar perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada pel respecte, la llibertat, la solidaritat, la responsabilitat i el diàleg.

### **4/ MISSIÓ I OBJECTIUS**

## MISSIÓ

La missió de l'IES Lluís de Peguera ha de tenir, com a objectiu prioritari, donar a l'alumnat una formació integral. Per tant, cal educar, ensenyar i facilitar les eines indispensables per obtenir de cada alumne allò que s'adapti més a les seves necessitats presents i futures, ja sigui continuant la seva formació acadèmica o facilitant la seva integració en el món laboral.

D'aquesta manera, pretenem contribuir a la seva formació i desenvolupar la seva pròpia autonomia com a ciutadans/es responsables, dotats d'un esperit crític, respectuosos amb l'entorn i amb les altres persones i, capaços de viure en societat.

Una altra finalitat de l'institut ha de ser assessorar i orientar les famílies per incidir conjuntament en el procés educatiu dels seus fills i filles. Així com crear un clima de treball participatiu i motivador que faciliti la integració i implicació de tots els membres de la comunitat educativa en el funcionament del centre.

Finalment, cal facilitar l'accés de les persones adultes a l'educació permanent i a la formació professional, tot compaginant l'activitat laboral i personal amb l'activitat acadèmica en els estudis nocturns.

## OBJECTIUS

La participació en un Pla estratègic d'autonomia de centre ens marca els dos principals objectius que té el Departament d'Educació i com a extensió l'institut: Millorar els resultats acadèmics i Millorar la cohesió social.

### Millora dels resultats acadèmics:

- El centre vol millorar els resultats acadèmics tot afavorint l'assoliment de les competències bàsiques.
- Fomentar la renovació pedagògica en l'àmbit de l'ensenyament/aprenentatge, tot potenciant la utilització de les noves tecnologies.
- Reduir l'absentisme escolar.
- Continuar els projectes d'innovació educativa ja existents i iniciar nous projectes que ajudin a consolidar el projecte educatiu de centre.
- Potenciar l'educació en valors: aprendre a ser, aprendre a conviure, aprendre a participar i aprendre a habitar el món.
- Potenciar i renovar els estudis de batxillerat tant diürns com nocturns.

### Millora de la cohesió social

- Potenciar les estratègies que millorin la convivència en el centre, en especial el Servei de Mediació escolar.
- Fomentar la participació de l'alumnat en el Pla de l'Esport, com a eina de socialització.
- Augmentar la implicació dels alumnes i de les famílies en les diferents activitats del centre.
- Millorar la integració i acollida dels alumnes nous.

A més a més, com a comunitat educativa també creiem oportú millorar l'àmbit de gestió i de projecció de centre.

### Millora de la gestió

- Vetllar per la transparència i optimització de la gestió del centre i, millorar-ne la seva comunicació.
- Fomentar les noves tecnologies com a mitjà habitual de gestió i intercanvi entre el professorat.

### Millora en la projecció del centre

- Potenciar la participació d'activitats fora del centre.
- Difondre aquelles activitats singulars que el centre realitzi i que constitueixin una eina d'informació de l'activitat docent.
- Obrir el centre a la participació de la ciutat en activitats organitzades pel propi centre.

## **5/ PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS**

L'Institut:

Dóna una formació personalitzada que vol propiciar una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

Per tant, ha de tenir presents diferents metodologies per tal de garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

Així ha de promoure processos actius i funcionals d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumne que afavoreixin el seu aprenentatge autònom.

D'aquesta manera es realitzen projectes i programes d'innovació educativa que aporten diferents aprenentatges mitjançant l'experiència i la innovació, que inclouen sovint el treball cooperatiu.

Actualment el centre està realitzant els següents:

- Projecte d'educació per a la ciutadania.
- Projecte d'Innovació educativa de mediambient.

- Projecte d'innovació educativa de Convivència.
- Projecte ART-TIC de Música.
- Pla d'Esport a l'escola
- Pla experimental de llengües estrangeres.
- Projecte d'innovació educativa punt.edu.

Cada projecte o programa comporta uns objectius i una valoració al final del temps establert en cada cas. Es valora com a positiu el treball transversal i totes les accions educatives que reforcin l'aprenentatge funcional.

El tutor/a ha d'esdevenir una peça clau per al seguiment curricular i personal de l'alumnat. Cada tutor/a vetllarà perquè el recorregut curricular i el creixement personal dels alumnes dels quals és tutor/a, respongui a les pròpies expectatives i possibilitats personals. Serà fonamental la coordinació entre els diferents tutors al llarg de l'etapa i amb tot el professorat dels equips docents.

En aquesta tasca tindrà un paper important l'orientació i pràctica del Pla d'Acció Tutorial, eina indispensable per al bon desenvolupament de les tutories.

Així doncs, es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.

Cal també establir una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius, bo i fomentant la relació amb els tutors/es i oferint tallers de formació i d'intercanvi d'experiències.

Ha de ser també important, promoure l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica, tasca que desenvolupa en el centre el Pla de Formació de Centre, així com les feines de la Comissió de Dinamització, Com. de noves tecnologies i comissió de diversitat.

## **6/ PRINCIPIS DE GESTIÓ I ESTRATÈGICS**

L'institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit un sistema d'organització i de gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicitat al REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DE L'INSTITUT, on s'hi destaquen els següents criteris generals:

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i de gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

La gestió del centre estarà orientada a facilitar la funció pedagògica del professorat i el treball en equip, amb l'objectiu de dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa en el nostre centre. És responsable de la gestió tot el professorat amb responsabilitat de coordinació en qualsevol nivell de treball.

El professorat, seguint les normes fixades en el reglament de règim intern, estarà assignat a un equip docent i a un departament.

La gestió de l'institut es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat. Han de quedar reflectides totes les decisions en actes de reunions on constin els acords i propostes dels diferents estaments. Les decisions de gestió que afectin la vida econòmica es prendran al Consell Escolar.

La gestió administrativa vetllarà per tal d'aconseguir una eficàcia en la tramitació de la documentació de l'alumnat i de les demandes que puguin sorgir dels diferents estaments educatius. La gestió administrativa tindrà especial cura en l'atenció de les famílies que no tinguin un coneixement específic de la realitat de Catalunya i els orientarà en les gestions que hagin de fer. Juntament amb el tutor/a de l'aula d'acollida i el/la coordinador/a pedagògic, es vetllarà per aconseguir una ràpida integració.

La gestió a l'institut estarà orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat, en particular, i de la societat, en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

També cercarà l'actualització i millora contínua dels objectius de l'institut, els aspectes mediambientals i les accions preventives envers la seguretat i la salut dels treballadors i alumnes del centre.

L'estratègia pel desenvolupament de la gestió a l'institut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior. Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guïïn l'activitat de l'institut en



el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació, en què es contempen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

En l'organigrama del centre, hi juga un paper important en la gestió el treball per Comissions.

Les comissions de treball s'han creat partint de les necessitats del centre, amb la voluntat de ser uns espais d'innovació i de participació directa i activa del professorat que voluntàriament vulgui aportar la seva col·laboració en la millora de la gestió i educació del centre.

El seu objectiu és atendre les qüestions educatives i organitzatives més necessàries pel bon funcionament del centre, afavorint una gestió de prevenció de conflictes i humanització del sistema.

La seva funció és analitzar, proposar, gestionar i valorar les activitats realitzades segons el seu grau d'impacte en el conjunt de la comunitat educativa.

Les activitats són proposades i gestionades per cada comissió, després del vistiplau de la direcció, juntament amb la coordinació amb altres comissions i departaments.

La planificació de les accions docents a mig termini (durada 3 o 4 cursos), la recull el document Pla Estratègic de l'institut.

La planificació del conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes i al seguiment del seu procés d'aprenentatge la recull el Pla d'Acció Tutorial.

La regulació de la convivència al centre, d'acord a allò que disposa la normativa vigent sobre drets i deures de l'alumnat, la recull el Reglament de Règim Intern, i és gestionada per la Comissió de convivència.

Les activitats i actuacions destinades a atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, la recull el Pla d'atenció a la diversitat, qui fa el seguiment de les actuacions és la Comissió de diversitat i la Comissió Social.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document Programació General de Centre aprovat a l'inici de curs pel Consell Escolar.

Els Departaments o Seminaris didàctics tenen assignada la tasca de programació, desenvolupament i avaluació de les diverses matèries adscrites al departament. El Cap de Departament o de Seminari té la funció de vetllar perquè es compleixin els criteris d'avaluació i s'ajustin les programacions al temari corresponent. També vetllarà per la coordinació de tots els seus membres, així com facilitarà i orientarà la tasca del professorat novell.

Els alumnes, a més de la participació en el Consell Escolar, disposen d'un representant delegat per classe i s'organitzen a través del Parlament Verd, que funciona com una Comissió de Delegats, des de on poden fer arribar les seves aportacions i reflexions.

La participació dels pares, mares i tutors/es dels/les alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans legalment constituïts a l'efecte; així com a través de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes; bé sigui divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, bé canalitzant les inquietuds i iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de direcció, o sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el professorat, l'alumnat i les seves famílies.

La Direcció del centre ha de vetllar en tot moment per establir una col·laboració fluïda i profitosa amb els representants dels pares i mares.

## **7/ L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES A L'INSTITUT.**

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

Tot i l'anterior, l'Institut, amb el propòsit que els seus alumnes assoleixin un nivell adequat de coneixement en altres llengües actualment majoritàries al món oferirà com a primera llengua estrangera l'Anglès; i des de primer d'ESO fins a 2n de batxillerat una segona llengua estrangera (Francès), sempre que els recursos de professorat i la distribució curricular ho permetin fer. Tanmateix és voluntat de l'institut poder ampliar aquesta oferta amb d'altres llengües estrangeres com l'alemany o italià, que es puguin oferir en determinats cursos.

L'IES considera del tot prioritari garantir la competència lingüística, oral i escrita, de tot l'alumnat.

Per coherència amb el propòsit d'arrelament de l'IES amb l'entorn natural, social i cultural que li és propi; i en compliment del que determina l'actual legislació educativa en matèria de política lingüística, l'IES Lluís de Peguera promourà l'ús del català com a llengua vehicular tant en l'àmbit educatiu, com en el comunicatiu i de projecció del centre, per tal de garantir a l'alumnat unes bases d'aprenentatge lingüístic sòlides que permetin un domini igualment excel·lent tant de la llengua castellana, com de les llengües estrangeres.

El Projecte Lingüístic del Centre concretarà les línies d'actuació establertes a l'efecte i les millors estratègies en funció de la situació sociolingüística en què es trobi el centre en cada curs acadèmic.

## **8/ TRACTAMENT DEL CURRÍCULUM I CRITERIS D'AVUACIÓ**

La LOE determina de manera general els currículums, programacions i criteris d'avaluació que cal aplicar, tant a l'ESO com al Batxillerat. És responsabilitat dels Departaments, amb el vistiplau de la Direcció del centre, concretar aquests criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i la promoció d'alumnat, i respecte al disseny d'activitats d'avaluació i recuperació previstes, que s'inclouran en les programacions de cada matèria.

Aquesta informació caldrà fer-la pública a l'alumnat a l'inici de curs.

Els criteris d'avaluació i promoció són els establerts per la llei vigent, tot i que el centre decideix que cal fer com a mínim dues proves per trimestre i per matèria, a fi de tenir més criteri a l'hora d'establir la nota. Si un alumne no pot fer una prova per absència degudament justificada (justificant mèdic o permís oficial) tindrà dret a que se li repeteixi.

## **9/ PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE**

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. Ben al contrari, creiem que el centre ha d'interactuar tothora amb el seu entorn. Per aquesta raó l'Institut es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament de Manresa, la resta d'instituts de la ciutat, així com amb totes les escoles de primària, el Centre de Recursos, el Consell Escolar Municipal, i amb les entitats culturals de la població on està ubicat.
- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
- Fer possible la participació de l'Institut en activitats municipals, així com obrir a la ciutat actes o activitats realitzades pel propi institut.
- Consolidar i fomentar l'Associació Esportiva del Peguera com a eina de cohesió social amb la realització d'activitats de grup que permetin l'aprenentatge i la pràctica d'habilitats socials a través de l'esport.
- Col·laborar amb el Consell Comarcal del Bages sempre que sigui possible i participar en els esdeveniments que aquest programi quan es consideri adient.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'institut per tal que, a través d'acords amb l'Administració local, puguin realitzar-s'hi activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
- Dinamitzar el desenvolupament d'activitats d'orientació familiar, adreçades a les famílies amb fills, en nivells educatius d'educació infantil, primària i secundària, per tal de millorar la seva eficàcia educativa i prevenir dificultats posteriors.

# **ADDENDA PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

### **ADDENDA PEC**

#### Context

L'institut Lluís de Peguera es troba situat al mig de la ciutat, molt proper al barri antic. En relació a l'alumnat, el més remarcable és la seva diversitat cultural i social, a causa de la immigració que va arribar fa temps, sobretot magribins, llatinoamericans, països de l'est i xinesos, encara que també atenem ètnies del nostre país i població autòctona. És un centre amb tradició a la ciutat, ja que va començar a funcionar el 1927.

Té 16 grups d'ESO, 12 grups de Batxillerat diürn i 4 de nocturn. El nombre d'alumnes és al voltant de 1000 i uns 83 professors/es.

#### Objectius lligats al PEC

1. Millorar continuadament els resultats acadèmics.
2. Mantenir la cohesió social.
3. Mantenir el bon estat del centre.

#### Principis del Projecte Lingüístic

1. La llengua d'ús i de comunicació oral i escrita interna i externa del centre és la catalana.
2. La llengua d'aprenentatge és la catalana.
3. S'imparteixen altres llengües, segons el currículum establert.
4. Es garanteix que al final de l'ESO, tot l'alumnat tindrà domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana.
5. Es potenciaran les llengües anglesa i francesa com a primeres i segones llengües estrangeres d'aprenentatge.
6. Es respectaran totes les llengües estrangeres que utilitzi l'alumnat i les seves famílies.
7. L'organització disposarà de mitjans per a traduir llengües estrangeres, si és el cas.
8. La diversitat lingüística i cultural és un valor pel centre.
9. S'atendrà l'alumnat i les famílies en totes les llengües que compregui el professorat. Si cal es buscarà suport lingüístic extern.

10. En aquests moments al centre hi ha aquesta diversitat lingüística: català, castellà, anglès, francès, portuguès, romanès, rus, ucraïnès, georgià, àrab, urdú, xinès mandarí i xinès cantonès, panjabi, berber, amazic, wòlof, mandinka, ghanès, camerunès, en què l'alumnat i les seves famílies es poden expressar.
11. L'AMPA ofereix reforç i ampliació de francès, anglès i àrab. Altres llengües si hi ha un grup suficient de famílies que ho demanen.
12. S'organitzen activitats i intercanvis de llengües.
13. Funciona una aula d'acollida per atendre unes hores a l'alumnat estranger.
14. El centre compta amb recursos per atendre les necessitats específiques del seu alumnat.
15. Les bases fonamentals i l'organització estan descrites en el PEC i altres documents de centre.

Manresa, setembre 2018

## **ADDENDA AVALUACIÓ ESO**

Extret de Ordre ENS/108/ 2018 Avaluació ESO

La finalitat de l'avaluació és acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge...

Les competències, ( *criteris d'avaluació* ) són els objectius d'aprenentatge que han d'assolir els/les alumnes al final de l'etapa.

En les sessions d'avaluació l'equip docent ha de fer una valoració **global** sobre el desenvolupament del procés i les activitats docents.

Els centres han d'incloure en el seu PEC, els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i el pas de curs i l'acreditació d'etapa.

L'equip docent és responsable de la coordinació de les programacions de tota la intervenció pedagògica.

L'equip docent ha d'actuar com a òrgan col·legiat en l'avaluació i en adopció de les decisions per consens i en cas que no s'hi arribi, per majoria simple. Cada professor/a de l'equip docent pot emetre un vot

únic. El vot del tutor/a serà diriment en cas d'empat.

Cada centre ha d'elaborar un model *d'informe d'avaluació* propi.

La repetició de curs s'ha de considerar una mesura excepcional.

Les qualificacions s'han d'expressar en la seva forma literal.

Equivalències: NA= 1; AS= 2; AN= 3; AE= 4

## CRITERIS GENERALS ADOPTATS RESPECTE A L'AVALUACIÓ I EL PAS DE CURS

Es considera que un/a alumne/a ha superat el curs quan ha assolit totes les matèries i àmbits transversals amb dues excepcions com a màxim.

De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un/a alumne/a amb avaluació negativa en tres matèries, sempre que l'equip docent consideri que l'alumne té bones expectatives de recuperació i que la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica; a més, se li han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries.

En cas de 3 o més matèries i/o àmbits transversals no assolides, l'equip docent decidirà quines mesures caldrà establir per a aquest alumnat per tal de promocionar de curs.

La repetició de curs s'ha de considerar una mesura excepcional i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereix unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior.

L'etapa es considera supera, si es donen les condicions explicitades a l'Ordre ENS/108/2018 Avaluació ESO.

ACORDS:

Acta reunions de nivell ( dimarts 20.11.18 )

### Pes dels examens a ESO

1r ESO

Acordat que:

- Alguns àmbits ja no faran exàmens, però si es fan proves d'avaluació (exàmens) com a màxim representaran un 35% de la qualificació de la matèria. Aquests exàmens seran competencials.
- L'equip docent valora la utilitat d'aquestes proves, ja que suposen un moment de reflexió de l'alumne/a en un entorn i moment determinats que serveix d'orientació al professor i al mateix alumne/a.
- El 65% de la resta de la qualificació s'obtindrà majoritàriament amb produccions que l'alumne/a faci a classe o de les que el professor hagi controlat/observat el procés.
- Cal posar ( Decret ) comentaris orientatius d'assoliment o millora als butlletins.

2n ESO

Acordat que:

- Les proves d'avaluació ( exàmens ) són competencials totes i tenen per objectiu que l'alumne/a i la família estiguin informats del grau d'assoliment i/o el que s'ha de millorar.
- El pes màxim en la qualificació de les proves d'avaluació ( exàmens) és d'un 35% o menys a totes les matèries.
- Cal posar ( obligació per Decret ) comentaris orientatius d'assoliment o millora als butlletins d'avaluació.



3r ESO i 4t ESO

Acordat que:

- El pes màxim en la qualificació de les proves d'avaluació és d'un 40% o menys a totes les matèries.
- Es realitzaran diverses proves de tipus competencials per a la valoració de cada dimensió, on totes tindran el seu pes corresponent segons cada departament.
- La resta de la qualificació s'obtindrà de produccions/activitats que l'alumne faci a classe i del control i procés de l'aprenentatge de l'alumne/a en el dia a dia.

Observacions:

És presuposa que el pes donat per les matèries a cada dimensió, és proporcional al temps que s'ha dedicat a treballar la dimensió.

Manresa, 8 gener 2019

## **ADDENDA PLA LINGÜÍSTIC**

Curs 2019-2020

Objectiu global

1. Millora de resultats acadèmics:

### **«Programa GEP (Generació Plurilingüe): #OMG!**

Millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica. Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.»

Manresa, setembre 2019